

教育原理试题

课程代码 :00405

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题（本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. “不愤不启，不悱不发”出自
A. 《论语》 B. 《孟子》 C. 《大学》 D. 《学记》
2. 首先系统论述“终身教育”思想的学者是
A. 杜威 B. 朗格朗
C. 赞科夫 D. 布鲁纳
3. 中国第一本以马克思主义观点写成的教育著作是
A. 《对教育方针之意见》 B. 《中共教育改造》
C. 《新教育大纲》 D. 《新民主主义论》
4. 首次明确提出“教学的教育性原则”的教育家是
A. 赫尔巴特 B. 杜威
C. 凯洛夫 D. 苏霍姆林斯基
5. 教育“生物起源论”的代表人物是
A. 利托尔诺 B. 孟禄
C. 杜威 D. 赫尔巴特
6. 一般认为，学校产生于
A. 原始社会 B. 奴隶社会
C. 资本主义社会 D. 社会主义社会

7. 教育过程的主要矛盾是
A. 教育者与教育内容的矛盾 B. 教学与发展的矛盾
C. 受教育者与教育内容的矛盾 D. 教与学的矛盾
8. 现代教育发展的根本动因是
A. 经费增加 B. 科技进步 C. 教师 D. 文化发展
9. 为教育发展提供基础性条件的是
A. 生产力 B. 政治经济 C. 文化 D. 科技
10. 教育者进行教育时遵循因材施教、有的放矢的原则源于个体身心发展的
A. 不均衡性 B. 个别差异性 C. 互补性 D. 顺序性
11. 《中华人民共和国教育法》的颁布时间是
A. 1986 年 B. 1992 年 C. 1993 年 D. 1995 年
12. 我国教育目的的根本特点是
A. 培养劳动者 B. 要求学生德智体全面发展
C. 坚持社会主义方向 D. 教劳结合
13. 学生获得系统知识、进行学习的主要材料是
A. 教科书 B. 习题集
C. 教学参考书 D. 教学大纲
14. 在全面发展教育中起着灵魂和指导作用的是
A. 智育 B. 德育 C. 体育 D. 美育
15. 主张以活动为中心，依据儿童的兴趣和需要建立课程体系和组织教学的是
A. 结构主义课程论 B. 综合课程论
C. 实用主义课程论 D. 发展主义课程论
16. 综合课程论的代表人物是
A. 杜威 B. 怀特海 C. 布鲁纳 D. 布鲁姆
17. 提出“师者，所以传道、授业、解惑也”的教育家是
A. 扬雄 B. 韩愈 C. 孔子 D. 朱熹
18. 被誉为“现代教师灵魂”的素质是
A. 思想政治素质 B. 职业道德素质
C. 科学文化素质 D. 教育理论素质
19. 《儿童权利公约》的核心精神是
A. 儿童利益最佳 B. 尊重儿童尊严
C. 尊重儿童观点与意见 D. 维护少年儿童的社会权利主体地位
20. “教师中心论”的代表人物是
A. 赫尔巴特 B. 康德 C. 杜威 D. 怀特海

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、简答题（本大题共 5 小题，请任选 4 小题作答，全部作答的只按前 4 小题评分。每小题 6 分，共 24 分）

21. 教育区别于其他社会活动的特质有哪些？
22. 简述社会政治经济对教育的制约作用。
23. 简述教学的主要任务。
24. 简述社区教育的主要特点。
25. 简述教师劳动的主要特点。

三、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

26. 试述现代教育的社会功能。
27. 试评述个人本位论。

四、案例分析题（本大题共 1 小题，共 16 分）

28. 郑亚旗，男，《童话大王》作者郑渊洁之子，1983 年 6 月 30 日生于北京。小学毕业后，由于对学校生活的不适应，爸爸决定自己教育他。郑渊洁给他编撰了一些有趣的教材，如把中国刑法的 419 项罪名编成了 419 个童话故事。每天下午上三节课。傍晚，爸爸会带他到河边去散步，和他讨论电视上或书里各种不同的话题。三年之后，郑亚旗学完了中学六年的课程，从这所特殊的“学校”毕业了。

2001 年郑亚旗开始了第一份工作，去超市当搬运工。

2001 年至 2004 年在北京某报社任网络技术部主任。

2005 年创办《皮皮鲁》杂志，现任《皮皮鲁》杂志主编。

2007 年创办皮皮鲁讲堂。

2008 年创办郑亚旗摄影工作室。

有人认为，取得这样的成就，郑亚旗可谓事业有成了。由此可以得出，有无系统的学校教育对人的发展无所谓。你认为呢？为什么？