

全国 2020 年 8 月高等教育自学考试
小学教育科学研究试题
课程代码:00406

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共20小题,每小题1分,共20分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 我国小学教育的改革,可以追溯到建国前艾伟的
 - A. 识字教学实验
 - B. 汉字教学实验
 - C. 阅读教学实验
 - D. 作文教学实验
2. 下列属于教育科学研究准备阶段的主要工作是
 - A. 形成科学事实
 - B. 形成科学理论
 - C. 选择课题
 - D. 总结研究工作
3. 在内容上大多与社会热点问题有关,偏重于解决较为重大的实践问题和一些应用性较强的重大理论问题。这类课题一般称为
 - A. 理论性课题
 - B. 纵向课题
 - C. 横向课题
 - D. 应用性课题
4. 提出教学目标分类学理论的是
 - A. 夸美纽斯
 - B. 巴班斯基
 - C. 布鲁姆
 - D. 杜威
5. 在研究假设中,对“思维能力上男女生有差异”这类课题的假设是
 - A. 描述性假设
 - B. 解释性假设
 - C. 非方向性假设
 - D. 方向性假设
6. 对观察对象某一方面的印象代替其他方面的印象,称为
 - A. 宽大效应
 - B. 晕轮效应
 - C. 趋中效应
 - D. 蝴蝶效应

7. 日记描述法属于
A. 无结构非参与观察 B. 无结构参与观察
C. 有结构、非参与式时间取样观察 D. 有结构、非参与式事件取样观察
8. 根据教育调查内容的多少，对关于小学生思想状况的调查属于
A. 专题调查 B. 综合调查
C. 个案调查 D. 问卷调查
9. 发送问卷的回收率应不低于
A. 50% B. 70%
C. 30% D. 60%
10. 由访谈员对每一个被调查者逐个进行单独访谈的调查属于
A. 儿童访谈 B. 集体访谈
C. 电话访谈 D. 个别访谈
11. 先用自然语言定性描述被测量内容的不同等级，然后再分别用数据定量描述的方法是
A. 二次量化法 B. 标准选择法
C. 问题解答法 D. 推理测验法
12. 20世纪20年代以来，在中国，梁漱溟开展了
A. 乡村教育改革实验 B. 乡村教育实验
C. 平民教育运动实验 D. 课程分科实验
13. 通过假设检验和归因分析，以形成教育科学理论为其研究目的是
A. 教育观察法 B. 教育调查法
C. 教育实验法 D. 教育经验总结法
14. 对大陆和香港两地的小学语文教材的内容和风格进行比较研究可采用
A. A—X—T 模式 B. A—X—S 模式
C. A—B—X 模式 D. A—X—Y 模式
15. “全面发展教育”这个概念是一个
A. 非集合概念 B. 集合概念
C. 负概念 D. 关系概念
16. 从一般推论个别的逻辑思维方法是
A. 归纳 B. 演绎
C. 分析 D. 比较
17. 描述两个变量之间相关关系的一种量数是
A. 集中量数 B. 地位量数
C. 差异量数 D. 相关系数
18. 将总体中的所有单位或个体按一定的顺序排列起来，然后每隔一定个数等距离地抽取样本的一种抽样方法是
A. 整群抽样 B. 随机抽样
C. 分层随机抽样 D. 系统抽样

19. 教育科研成果是具有一定学术价值、社会价值或经济效益并且被同行专家认定的
A. 知识产品 B. 教育成果
C. 科研成果 D. 增值知识

20. 未发表的书信、手稿、讨论稿、草案和原始记录等教育文献，属于
A. 零次文献 B. 一次文献
C. 二次文献 D. 三次文献

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题：本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。

- 21. 测量
 - 22. 准实验
 - 23. 概率
 - 24. 内容分析法

三、简答题：本大题共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分。

25. 教育科学研究的操作性原则有哪些?
 26. 自变量的设计应注意哪些问题?
 27. 教育理论研究的基本过程是什么?
 28. 教育经验总结的特点有哪些?
 29. 一个良好的测验应达到什么标准?

四、论述题：本大题共 2 小题，每小题 12 分，共 24 分。

30. 在小学教育科研中如何发现问题、怎样确定课题?
31. 儿童访谈时要注意哪些问题?

五、案例分析题：本大题共 1 小题，共 10 分。

32. 李吉林老师是我国著名儿童教育家、情境教育创始人。她长期坚持教学改革，创立了情境教育理论体系及操作体系，得到了大家的高度评价。李吉林老师在对情境教学的研究过程中就对学生进行了大量的无结构参与式观察。她记述中写到：“在把儿童带入情境后，根据课文情节的发展，内容的需要，应使情境成为一个连续的动态的客体。教师有意识地把儿童一步步带入课文描写的相关情景，让儿童感到‘情境即在眼前’，‘我即在情境中。’”

(1) 结合材料，谈谈小学教育工作者系统学习和运用教育观察法的必要性。

(2) 无结构参与观察的基本步骤有哪些？