

全国 2015 年 4 月高等教育自学考试
教育科学研究方法试题

课程代码:00456

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 15 小题,每小题 2 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

- 15 世纪后,在科学研究中出现的经验论和唯理论两大派别,对教育研究方法产生了较大影响。其中经验论的代表人物是
A. 柏拉图
B. 培根
C. 笛卡尔
D. 康德
- 教育研究作为一种认识活动,从总体分析,它存在的两个不同层次是
A. 个体和群体
B. 归纳和演绎
C. 经验和理论
D. 一般和特殊
- 教育科学研究中的最高水平是
A. 直觉观察水平
B. 探究原因水平
C. 迁移推广水平
D. 理论研究水平
- 教育文献中的动态综述、专题评述、进展报告、数据手册、年度百科全书及专题研究报告等属于
A. 一次文献
B. 二次文献
C. 三次文献
D. 四次文献
- 某初中有 500 名学生,其中初一 125 人,初二 175 人,初三 200 人。研究者为了研究初中生学习成绩与学习方法的相关性,需要抽取 100 名学生作样本。若采取分层随机抽样,三个年级抽取的人数分别为
A. 25; 30; 45
B. 25; 35; 40
C. 20; 35; 45
D. 15; 35; 50

6. 在对史料的搜集、分析和鉴别中，对一部书的不同版本或同一版本的不同卷次之间存在的文字误差进行对照并判断是非的方法是
- A. 校勘
B. 辑佚
C. 训诂
D. 考证
7. 最能集中体现教育观察法完备状态的是
- A. 参与性教育观察
B. 非参与性教育观察
C. 非结构式教育观察
D. 全结构式教育观察
8. 教育问卷调查的问卷设计中，研究者对研究问题应持的态度是
- A. 倾向权威观点
B. 坚持个人见解
C. 追求社会认可
D. 保持价值中立
9. 在教育统计中仅适合于次数统计、百分比、列联相关等的测量调查是
- A. 定序测量
B. 定名测量
C. 定距测量
D. 比率测量
10. 在教育研究定性分析中，决定对某一实验研究结果解释的效度是
- A. 内在效度
B. 外在效度
C. 总体效度
D. 生态效度
11. 根据事物的因果联系，通过考察某研究对象一部分事实或要素的特征，推论出该研究对象所有的事实或要素都具有某种特征的推理方法是
- A. 完全归纳法
B. 不完全归纳法
C. 简单枚举法
D. 科学归纳法
12. 资料分类是教育研究定性分析的过程之一，其大致包括的三个步骤是
- A. 开放式分类、封闭式分类和混合式分类
B. 开放式分类、关系式分类和核心分类
C. 统一式分类、灵活式分类和混合式分类
D. 分散式分类、集中式分类和核心分类
13. 在教育研究的定量分析中，数据资料归类整理的主要方式是
- A. 编制统计图表
B. 集中量数和差异量数的分析
C. 地位量数的转换
D. 相关关系的描述
14. 在对数据的推断中，判定两个样本统计量是否存在实质性差异，主要借助于
- A. 假设检验
B. 信度检验
C. 效度检验
D. 总体参数检验
15. 教育科学研究成果评价的主要组织方式有
- A. 研究者自评、研究者互评、社会评价
B. 研究者自评、本单位评审、上级部门评审
C. 研究者自评、同行专家评价、行政部门评审
D. 会议评审、通讯评审、网上评审

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、名词解释题（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

16. 集中量数
17. 教育调查研究
18. 教育科学的理论研究
19. 定量分析
20. 取样记录法

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分）

21. 教育科学研究中的定性分析有哪些主要特点？
22. 如何运用历史—逻辑的方法进行教育科学的理论研究？
23. 教育研究中的定量分析需要哪些前提？
24. 简述教育科研成果表述需要遵循的基本要求。

四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 13 分，共 26 分）

25. 阅读实例并回答问题。

【实例】某研究者进行了一项关于培养小学生合作技能的教育实验。研究假设是：在现代社会学习理论指导下，通过开设专门的课堂以及调整学科教学结构，可以培养学生的合作技能。研究者主动采取以下变革措施：集体教学与分组教学结合，增加学生间交流机会；开设专门课堂（提供六讲与专门技能有关的专题），利用角色游戏法演练，每周评一次“最优合作小组”。两个月后，从实验班和对比班各抽取 20 名学生，进行日常观察和情景测验来分析实验的结果，观察采取实验措施后学生在合作技能方面的变化，从而验证研究假设。

问题：（1）指出这项实验的自变量、因变量和无关变量。（6 分）

（2）这项实验如果采用实验组控制组后测设计，请写出其设计模式。（7 分）

26. 试述历史研究法在教育科学研究中的作用及局限。