

全国 2014 年 10 月高等教育自学考试

发展与教育心理学试题

课程代码:00466

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在教育心理学发展的成熟时期,提出课程改革运动,使美国心理学更加重视探讨教育过程和学生心理的心理学家是
A. 杜威
B. 布鲁纳
C. 桑代克
D. 皮亚杰
2. 横断研究设计是发展心理学中较为常用的一种设计方法,其优点不包括
A. 缩短完成实验任务所用的时间
B. 节省实验所需的人力物力
C. 同时对相对较多的被试进行研究
D. 有利于揭示连续心理过程
3. 根据埃里克森的理论,小学阶段儿童心理社会危机如果能得到积极的解决,那么他们将体验到
A. 希望的实现
B. 意志的实现
C. 能力的实现
D. 目的的实现
4. 精神分析心理学的创始人是
A. 维果斯基
B. 皮亚杰
C. 华生
D. 弗洛伊德
5. 根据皮亚杰的认知发展理论,儿童的逻辑思维最早出现在
A. 感知运动阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段

6. 根据维果斯基的心理发展理论, 高级心理机能源自
 - A. 教育
 - B. 成熟
 - C. 练习
 - D. 遗传
7. 广义的环境主要指自然环境和社会环境, 狭义的环境主要指
 - A. 家庭
 - B. 发展
 - C. 学校
 - D. 教育
8. 托儿机构和伙伴关系在布鲁芬布卢纳的社会环境系统中属于
 - A. 核心系统
 - B. 中间子系统
 - C. 外在子系统
 - D. 外在系统
9. 埃里克森将心理发展分为 8 个阶段所依据的标准是
 - A. 个体认知发展
 - B. 主导活动
 - C. 心理社会性发展
 - D. 特殊矛盾
10. 婴儿大脑皮层的发育是按一定顺序进行的, 其中成熟最早的是
 - A. 颞叶
 - B. 枕叶
 - C. 顶叶
 - D. 额叶
11. 在儿童心理发展过程中, 发展较晚的感知觉是
 - A. 视觉
 - B. 听觉
 - C. 空间知觉
 - D. 时间知觉
12. 在初中生想象中占主导地位的是
 - A. 无意想象
 - B. 视觉想象
 - C. 有意想象
 - D. 听觉想象
13. 初中生凡事开始自己做主, 有了自己的小秘密, 出现了抗拒心理和行为, 说明初中生出现了
 - A. 自卑感
 - B. 自尊感
 - C. 控制感
 - D. 成人感
14. 高中生的记忆发展特点是记忆力增强、短时记忆稳定以及
 - A. 视觉记忆发展快
 - B. 听觉记忆发展快
 - C. 抽象记忆占优势
 - D. 以机械记忆为主
15. 根据朱智贤的观点, 高中生最迫切的社会化发展任务是
 - A. 继续谋求独立
 - B. 进一步确定自我
 - C. 巩固性别角色
 - D. 学习适应成人社会
16. 从发展心理学的角度分析, “因材施教”这一重要的教学理念, 强调的是教育者在教育教学过程中要充分考虑到学习者的
 - A. 特定需求
 - B. 学习动机
 - C. 个别差异
 - D. 学习能力
17. 以下不属于奥苏伯尔所定义的意义学习的是
 - A. 代表性学习
 - B. 发现学习
 - C. 概念学习
 - D. 命题学习
18. 认为学习不是 S 与 R 的直接联系, 而要以有机体内部变量为中介的是
 - A. 托尔曼
 - B. 奥苏伯尔
 - C. 威特罗克
 - D. 布鲁纳

19. 下列不属于陈述性知识的是
- A. 符号
B. 动作
C. 概念
D. 命题
20. 某学生已经掌握了绝大多数蔬菜的有关知识，他可以通过并列结合学习形式来学习的知识点是
- A. 萝卜
B. 水果
C. 鲤鱼
D. 食物
21. 美国心理学家布鲁纳认为，教育过程的核心是
- A. 非特殊迁移
B. 特殊迁移
C. 正迁移
D. 负迁移
22. “举一反三”“触类旁通”所反映的是
- A. 学习的起伏现象
B. 学习的迁移现象
C. 学习的高原现象
D. 学习的联结现象
23. 道德的外部标志是
- A. 道德意志
B. 道德情感
C. 道德认识
D. 道德行为
24. 对于学生品德不良的成因，以下属于主观原因的是
- A. 个体受不良行为习惯的支持
B. 社会环境的影响
C. 学校的教育方式
D. 父母的溺爱和迁就
25. 运用已掌握的道德标准对别人和自己的行为进行道德分析判断的过程，指的是
- A. 道德认识
B. 道德观念
C. 道德行为
D. 道德评价
26. 根据奥苏伯尔的成就动机理论，青年期起决定作用的成就动机成分是
- A. 附属内驱力
B. 安全内驱力
C. 自我提高的内驱力
D. 认知内驱力
27. 在下列各组学生中，奖励对于提高其学习动机的作用最大的是
- A. 学习能力差的学生
B. 学习能力中等的学生
C. 学习能力强的学生
D. 不同学习能力的学生
28. 教师对学生活动的敏感性以及能根据新的、意外的情况快速作出反应，果断地采取恰当教育教学措施的一种独特的心理品质称作
- A. 教育思维
B. 教育意志
C. 教育机智
D. 教育态度
29. 标准化测验又分为常模参照测验和准则参照测验，这一分类的依据是
- A. 结果的解释方式
B. 测验实施的手段
C. 项目的表达形式
D. 测验编制的目的
30. 信度和效度是衡量测验质量的重要指标，二者具有非常密切的关系。如果一个测验信度很高，那么关于该测验效度描述错误的是
- A. 可能出现无效度的情况
B. 测验效度一定也很高
C. 测验效度不一定很高
D. 要根据测验具体情况而定

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、填空题(本大题共 10 小题, 每空 1 分, 共 10 分)

31. 根据实验研究的创新程度, 发展与教育心理学中的实验可分为_____实验和验证性实验。
32. 第二信号系统的功能有两个, 一是概括作用, 二是_____作用。
33. 儿童既能正确理解又能正确使用的词汇称作_____词汇。
34. 进入小学阶段, _____成为主导活动。
35. 在初中阶段, 知心朋友对初中生_____的影响比父母、师长的要大。
36. 高中生的价值观缺乏_____, 易受外界环境的影响而改变。
37. 元认知就是指个体对自身认知状况的认知和_____。
38. 在技能形成中, 练习中期往往出现进步暂时停顿的现象, 这就是练习曲线上所谓的“_____”。
39. 道德认识形成的关键是_____的确立。
40. 教师根据对某一学生的了解而形成一定的期望, 会使该学生的学习成绩和行为发生符合这一期望的变化, 这一现象称为_____效应。

三、名词解释(本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

41. 原我
42. 直觉行动思维
43. 社会认知
44. 命题学习
45. 自我提高的内驱力

四、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

46. 婴幼儿期儿童游戏发展的特点主要有哪些?
47. 简述朱智贤关于高中生社会化发展任务的观点。
48. 简述元认知对策略学习的作用。
49. 动作技能形成的有利条件主要有哪些?

五、论述题(本大题共 1 小题, 15 分)

50. 请分析学习竞赛对于学生学习动机的作用, 并说明应如何正确组织学习竞赛活动。

六、案例分析题（本大题共 1 小题，10 分）

51. 美国华裔史学巨家何炳棣先生（1917-2012）在接受记者采访时曾这样说：“言传身教对我一生影响最深的莫过于我的外祖母。外祖母在我幼年时所说的一句话，我终生铭记在心。小时候，每次吃饭时，外祖母都会说菜肉能吃尽管吃，但总要把一块红烧肉留到碗底最后一口吃，这样老来才不会吃苦。”何炳棣先生认为，外祖母这句话在一个五六岁的儿童脑海里，渗进华夏文化最基本的深层的敬始慎终的忧患意识！外祖母这句话，使何炳棣一生都不敢有丝毫的懈怠，不论何时，不论做什么事，他都要做到敬始慎终，一丝不苟。

请运用弗洛伊德的精神分析理论关于人格发展的观点，分析说明何炳棣先生“敬始慎终，一丝不苟”人格特征的形成过程，并简要说明这对儿童教育的启示。