

绝密 ★ 考试结束前

全国 2016 年 4 月高等教育自学考试  
发展与教育心理学试题

课程代码:00466

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 行为主义心理学的创始人是

- A. 梅伊  
B. 维果茨基  
C. 华生  
D. 巴甫洛夫

2. 弗洛伊德认为,受快乐原则支配,寻求最大满足和最少痛苦的是

- A. 自我  
B. 本我  
C. 超我  
D. 无我

3. 主张用统计方法来推断遗传对心理发展的作用的是

- A. 格塞尔法  
B. 孟德尔法  
C. 加里培林法  
D. 高尔顿法

4. 关于心理发展动力的观点,只讲内因外因相互作用而不讲发展的代表是

- A. 罗素  
B. 格式塔学派  
C. 彪勒夫妇  
D. 联想主义心理学

5. 幼儿能够开始以自身为中心辨别左右方位,但还不能理解左右方位的相对性,此时幼儿处于

- A. 2 岁  
B. 3 岁  
C. 4 岁  
D. 5 岁

6. 根据托马斯-切斯的理论，经常大声哭闹，不容易接受爱抚的婴幼儿，其气质类型属于
- A. 困难型                                          B. 容易型  
C. 延缓型                                          D. 活动型
7. 在小学生内部言语的发展阶段中，主要通过出声的思考和回答教师的问题来培养内部言语能力属于
- A. 过渡阶段                                          B. 无声思维阶段  
C. 出声思维阶段                                      D. 起始阶段
8. 美国心理学家派瑞提出青少年思维发展要经过二元论阶段、多元论阶段、相对论阶段以及
- A. 约定论阶段                                          B. 具体阶段  
C. 决定论阶段                                          D. 抽象阶段
9. 情绪发展特点具有强烈与温和、外露与含蓄、波动与稳定、自尊与自卑两极性的学生群体是
- A. 小学生                                              B. 初中生  
C. 高中生                                              D. 大学生
10. 赫洛克把青少年的同伴关系分为挚友、好友以及
- A. 同学                                                B. 伙伴  
C. 队友                                                D. 同桌
11. 高中生“现实的我”和“理想的我”通过斗争很难统一，这种自我意识发展属于
- A. 自我萎缩型                                          B. 自我肯定型  
C. 自我扩张型                                          D. 自我矛盾型
12. 个体 IQ 分数在 120-129 之间，说明该个体的智力等级为
- A. 超常                                                B. 中上  
C. 优秀                                                D. 中等
13. 在人格的特质差异研究中，提出 16 种根源特质理论的心理学家是
- A. 卡特尔                                              B. 柯波  
C. 吉尔福特                                              D. 奥尔波特
14. 关于超常儿童教育，以下观点正确的是
- A. 不要公平，不要搞平均主义                      B. 要全面发展，不要发挥特长  
C. 要重视宣传，不要求全责备                      D. 要适当，不要操之过急
15. 根据加涅的学习结果分类，利用加、减、乘、除混合运算计算电费的技能属于
- A. 智慧技能                                              B. 言语信息  
C. 认知策略                                              D. 动作技能
16. 提出迷笼实验与学习的联结说的心理学家是
- A. 巴甫洛夫                                              B. 斯金纳  
C. 班杜拉                                                D. 桑代克

17. 学习不是被动接收信息刺激,而是根据自己的经验背景,对外部信息进行主动地选择、加工和处理,从而获得自己的意义。这种观点属于
- A. 人本主义学习观                                            B. 建构主义学习观  
C. 认知结构学习观                                            D. 格式塔学习理论
18. 现代认知心理学家大多同意将广义知识分为陈述性知识和
- A. 总结性知识                                                B. 意义性知识  
C. 程序性知识                                                D. 技能性知识
19. 儿童看到椅子,听到说“椅子”的声音,形成对椅子的观念,这种学习属于
- A. 概念学习                                                    B. 命题学习  
C. 目标学习                                                    D. 符号学习
20. “做事之前先有计划”属于
- A. 非专门领域的程序性知识                                B. 下位学习  
C. 专门领域的程序性知识                                D. 上位学习
21. 把细和佃两个字的关键部分用彩笔标出,让学生对比,形成深刻印象,这种学习属于
- A. 概念学习的过程与条件                                B. 规则学习的过程与条件  
C. 辨别学习的过程与条件                                D. 命题学习的过程与条件
22. 以下不属于问题解决的影响因素的是
- A. 定势                                                        B. 框架  
C. 顿悟                                                        D. 多余信息
23. 一个小学生独立证明了勾股定理,这是
- A. 模仿                                                        B. 推翻  
C. 类创造                                                      D. 真创造
24. 司马光七岁破缸救人,运用的思维方法是
- A. 组合思维法                                                B. 类比思维法  
C. 广开思路法                                                D. 逆向思维法
25. 以下促进学习迁移的教学策略,正确的是
- A. 维持教材呈现方式,促进迁移                        B. 教授学习策略,提高迁移意识性  
C. 沿袭教材内容,促进迁移                              D. 打乱教学内容,促进迁移
26. 根据皮亚杰的品德发展阶段理论,儿童在打弹子游戏中总是自己玩自己的,按照自己的想象去执行规则,说明其处于
- A. 可逆性阶段                                                B. 权威阶段  
C. 自我中心阶段                                              D. 公正阶段
27. 品德不良的青少年,其转化过程大体要经历醒悟阶段、转变阶段和
- A. 认识阶段                                                B. 反复阶段  
C. 自新阶段                                                D. 对立阶段

28. 在马斯洛的需要层次理论中,属于成长需要的是
- A. 自我实现的需要                      B. 生理需要  
C. 相爱与归属的需要                  D. 安全需要
29. 杀一儆百属于
- A. 自我强化                              B. 内部强化  
C. 替代性强化                          D. 直接强化
30. 在有关成就行为的归因模式中,成功→能力高→自豪、自尊/增强对成功的期望→愿意从事有成就的任务属于
- A. 静态的归因模式                      B. 消极的归因模式  
C. 连续的归因模式                      D. 积极的归因模式

二、多项选择题(本大题共5小题,每小题2分,共10分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

31. 关于遗传与环境在心理发展中的作用,心理学上的观点有
- A. 遗传决定论                              B. 环境决定论  
C. 辩证唯物论                              D. 调和论  
E. 历史论
32. 婴幼儿动作发展的原则是
- A. 从上而下原则                              B. 由下而上原则  
C. 由近及远原则                              D. 由大到小原则  
E. 由小到大原则
33. 高中生记忆发展表现出的新特点有
- A. 记忆力增强                              B. 记忆以理解为主  
C. 抽象记忆占优势                          D. 形象记忆停滞  
E. 短时记忆稳定
34. 桑代克的学习律包括
- A. 联结律                                      B. 准备律  
C. 反射律                                      D. 练习律  
E. 效果律
35. 学习迁移的种类有
- A. 新迁移和旧迁移                          B. 正迁移和负迁移  
C. 垂直迁移和水平迁移                      D. 远迁移和近迁移  
E. 相同迁移和相异迁移

## 非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

### 三、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）

36. 横断研究设计
37. 关键期
38. 个体差异
39. 学习
40. 动机

### 四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

41. 简述实验法实施的要求。
42. 儿童角色采择技能的发展经历了哪几个阶段？
43. 简述成熟决定论。
44. 简述柯尔伯格的品德发展“三水平六阶段”学说。

### 五、论述题（本大题共 2 小题，共 25 分）

- 45.（本题 10 分）论述皮亚杰的心理发展阶段的含义及其内容。
- 46.（本题 15 分）论述认知策略的学习过程与影响条件。