

全国 2017 年 4 月高等教育自学考试 发展与教育心理学试题

课程代码:00466

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在发展与教育心理学的研究方法中,根据某一特定的要求,向被试或有关人员了解其某种心理活动的发生及其有关条件,这种方法指的是
A. 实验法
B. 调查法
C. 问卷法
D. 测验法
2. 在皮亚杰关于心理发展阶段的理论中,认为儿童社会化发展的重要标志是
A. 去自我中心主义
B. 守恒性
C. 进行群集运算
D. 具体逻辑推理
3. 提出成熟决定论的心理学家是
A. 华生
B. 弗洛伊德
C. 皮亚杰
D. 格塞尔
4. 引起个体领会和掌握知识经验的关键是
A. 生理成熟
B. 心理成熟
C. 教育
D. 社会因素
5. 在个体言语形成阶段中,婴儿说话的关键期是
A. 单词句阶段
B. 多词句阶段
C. 简单句阶段
D. 复合句阶段

6. 儿童的内部言语, 产生于
- A. 婴儿阶段
B. 幼儿阶段
C. 小学阶段
D. 初中阶段
7. 婴幼儿性别恒常性发展的过程是
- A. 分别认识到自己-同性别孩子-异性别孩子性别的恒常性
B. 分别认识到同性别孩子-异性别孩子-自己性别的恒常性
C. 分别认识到自己-异性别孩子-同性别孩子性别的恒常性
D. 分别认识到异性别孩子-同性别孩子-自己性别的恒常性
8. 在大脑皮层区域, 发展和成熟最晚的是
- A. 颞叶
B. 枕叶
C. 额叶
D. 顶叶
9. 以下关于学校学习特点的描述中, 不正确的是
- A. 学习要超越间接经验
B. 学习是在教师指导下进行的
C. 动机是学习的动力源泉
D. 学习以获得知识、技能和发展能力为主
10. 初中生的主要记忆手段是
- A. 形象识记
B. 无意识记
C. 机械识记
D. 意义识记
11. 自卑感是指一种轻视自己、不相信自己、对自己持否定态度的自我体验, 其萌芽于
- A. 幼儿阶段
B. 小学阶段
C. 初中阶段
D. 高中阶段
12. 关于初中生与父母亲子关系的描述, 正确的是
- A. 情感上开始脱离父母
B. 思想观点上与父母一致
C. 行为的独立性减弱
D. 父母的地位在其心目中提高
13. 高中生的主导活动是
- A. 学习
B. 高级游戏
C. 社会实践
D. 工作
14. 关于高中生记忆的发展, 描述正确的是
- A. 记忆能力明显减弱
B. 理解记忆能力的发展受到抑制
C. 视觉记忆能力好于听觉记忆能力
D. 形象记忆能力优于抽象记忆能力
15. 从发展的角度看, 个体的性格有两次快速发展, 第一次是小学六年级前后, 第二次是
- A. 初中二年级前后
B. 高中一年级前后
C. 大学一年级前后
D. 大学毕业前后
16. 在心理学领域, 衡量个体智力水平一般使用的概念是
- A. 智能
B. 智力
C. 智商
D. 智慧

17. 奥尔波特认为, 代表个体最独特性格的特质是
- A. 一般特质
B. 首要特质
C. 中心特质
D. 次要特质
18. 国际和国内对于智力落后的诊断, 定为标准化智力测验所测得的智商范围是
- A. ≤ 60
B. ≤ 70
C. ≤ 80
D. ≤ 90
19. 在加涅的五种学习结果分类中, 对内的、控制与调节自己的认知活动的特殊认知技能指的是
- A. 智慧技能
B. 言语信息
C. 认知策略
D. 动作技能
20. 布鲁纳认为, 学生掌握学科结构的最好方法是
- A. 同化法
B. 顺应法
C. 接受法
D. 发现法
21. 陈述性知识可分为符号、概念和命题, 其核心成分是
- A. 符号和概念
B. 符号和命题
C. 概念和命题
D. 符号、概念和命题
22. 在下列影响认知策略学习的因素中, 属于外部条件的是
- A. 原有知识背景
B. 元认知水平
C. 归因模式
D. 训练方法
23. 动机的强度影响问题解决。一般来说, 最有利于问题解决的动机强度是
- A. 很弱
B. 中等
C. 强
D. 很强
24. 经百思不得其解的问题, 由于某些因素的诱发而使问题以不同寻常的方法突然获得解决的一种创造思维的方法, 指的是
- A. 类比思维法
B. 广开思路法
C. 组合思维法
D. 灵感思维法
25. 皮亚杰研究个体道德判断的主要方法是
- A. 对偶故事法
B. 道德两难故事法
C. 对偶比较法
D. 时间序列法
26. 促使学生道德认识转化为道德意志与道德行为的动力因素是
- A. 道德观念
B. 道德信念
C. 道德评价
D. 道德情感
27. 引起个体的学习行为, 维持调节这种学习行为, 并使这种学习行为朝向某一目标行进的一种心理状态, 指的是
- A. 学习倾向
B. 学习动机
C. 学习策略
D. 学习诱因

28. 研究表明, 充分利用反馈与评价, 有利于提高学生的学习成绩。在下列关于教师批改作业的做法中, 效果最好的是
- A. 轮流面批, 当学生面轮流批改作业
 - B. 单纯面批, 只当面批改, 并注意控制师生情感交流
 - C. 同时采用面批与鼓励相结合
 - D. 常规的作业批改法, 既无面批, 也无鼓励
29. 教师具有的一种使学生感到尊敬和信服的精神感召力量, 指的是教师的
- A. 意志
 - B. 性格
 - C. 教育机智
 - D. 威信
30. 影响教师教学监控能力最主要的个人因素是
- A. 教师的动机因素
 - B. 教师所具有的有关教学活动的各种因素及其相互关系的认识 and 个人的教学实践
 - C. 教师的教育观念
 - D. 教师个人的情绪情感

二、多项选择题(本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

31. 以下属于华生儿童教育观的观点是
- A. 教育标准要多样
 - B. 不体罚儿童
 - C. 培养儿童各种习惯
 - D. 幼儿培养目标
 - E. 科学的性教育
32. 婴幼儿动作发展的规律包括
- A. 从上而下原则
 - B. 自下而上原则
 - C. 由近及远原则
 - D. 由远及近原则
 - E. 由大到小原则
33. 朱智贤根据初中生心理发展特点, 提出初中生的社会化发展任务是
- A. 谋求独立
 - B. 确定自我
 - C. 获得性别角色
 - D. 准备适应“性”的成熟
 - E. 开始超越成人社会
34. 大脑左右半球的功能就总体而言无多大差异, 但它们的功能机制或风格却是有别的。根据个体对左右脑的不同偏爱, 可以将个体的学习风格分为
- A. 左脑型风格
 - B. 右脑型风格
 - C. 左右脑协同型风格
 - D. 左右脑抑制型风格
 - E. 左右脑混合型风格
35. 认知结构迁移理论认为, 影响学习迁移的认知结构变量是
- A. 可利用性变量
 - B. 可辨别性变量
 - C. 持续性变量
 - D. 强度性变量
 - E. 稳定性变量

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、名词解释题(本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分)

36. 关键期
37. 社会认知
38. 代际差异
39. 智慧技能
40. 道德意志

四、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

41. 皮亚杰认为,影响心理发展的因素主要有哪些?
42. 小学生自我意识的发展具有哪些特点?
43. 现代认知心理学认为,陈述性知识的学习可以分为哪几个阶段?
44. 马斯洛将人类的基本需要分为哪些层次?

五、论述题(本大题共 2 小题,共 25 分)

45. (本题 10 分)请阐述社会环境和教育在个体心理发展中的作用。
46. (本题 15 分)试论述建构主义的学生观。