

绝密 ★ 考试结束前

全国 2019 年 4 月高等教育自学考试
发展与教育心理学试题
课程代码:00466

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 以下关于孔子的教育心理学思想中,体现其学习方法的观点是
 - A. 中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也
 - B. 学而不思则罔,思而不学则殆
 - C. 知之者,不如好之者,好之者,不如乐之者
 - D. 有教无类
2. 问卷法是发展与教育心理学研究的常用方法,以下关于问卷法实施的要求中,不正确的是
 - A. 问卷中的题目数量不应过多
 - B. 问卷所设计的内容应该是学生所熟悉的
 - C. 回答问卷的方式简便
 - D. 对于低年级的学生,问卷采用开放式形式;对于高年级的学生,问卷采用封闭式形式
3. 被世人公认的弗洛伊德最有代表性的著作是
 - A. 《癔病研究》
 - B. 《精神分析引论》
 - C. 《梦的解析》
 - D. 《日常生活中的心理病理学》

4. 在皮亚杰关于心理发展阶段的理论中，以下属于形式运算阶段儿童思维发展特点的是
- A. 守恒性
B. 去自我中心主义
C. 具体逻辑推理
D. 命题推理
5. 第一个用家谱分析法研究遗传与智力关系的是
- A. 高尔顿
B. 孟德尔
C. 詹森
D. 高德尔得
6. 教育和心理发展的中间环节是
- A. 教育措施的提出
B. 激发个体新需要的产生
C. 知识的领会
D. 个体心理发展
7. 个体的身高在人的一生中增加最快的时期是
- A. 婴幼儿期
B. 小学阶段
C. 初中阶段
D. 高中阶段
8. 幼儿游戏的最高级形式是
- A. 集体游戏
B. 创造性游戏
C. 教学游戏
D. 活动性游戏
9. 依恋是在婴儿与母亲相互作用过程中建立起来的。其发展过程分为四个阶段，其中当他们对不同的对象能做出有很大差别的反应时，表明其正处于
- A. 无差别的社会反应阶段
B. 选择性的社会反应阶段
C. 特定的依恋阶段
D. 目标调整的参与阶段
10. 进入小学后，儿童的主导活动是
- A. 游戏
B. 学校学习
C. 体育训练
D. 德育训练
11. 个体采取他人的观点来理解他人的思想和情感的一种必要的社会认知技能，指的是
- A. 角色采择
B. 去自我中心主义
C. 角色替换
D. 社会角色
12. 有研究者通过记录个体大脑皮层的脑电活动变化发现，在4~20岁之间，有两个显著加速期。第一个发生在5~6岁，第二个发生在
- A. 9~10岁
B. 11~12岁
C. 13~14岁
D. 17~18岁
13. 初中生既能注意到课程的讲解，又能抄写笔记，还能注意到课文的前后联系。这主要体现了他们注意发展的新特点是
- A. 稳定性提高
B. 选择性增强
C. 注意转移灵活
D. 注意分配能力提高

14. 初中生对表情的认知能力已接近成人水平。认知表情的先后次序与他们的生活经验有关，以下属于中等水平认知的是
- A. 对惊讶、恐惧的识别 B. 对厌恶的识别
C. 对轻蔑的识别 D. 对高兴和愤怒的识别
15. 高中生的主导活动仍然是学习。在学习动机上，占优势的是
- A. 内在学习动机 B. 外在学习动机
C. 直接学习动机 D. 近期学习动机
16. 自我形象受到个体的空前关注是在
- A. 小学阶段 B. 初中阶段
C. 高中阶段 D. 大学阶段
17. 个体在认识、情感、意志等心理活动过程中表现出来的相对稳定而不同于他人的心理生理特点，指的是
- A. 年龄差异 B. 性别差异
C. 民族差异 D. 个体差异
18. 荣格根据心理活动的倾向划分人格类型，其人格类型学说称为
- A. 性向说 B. 独立-顺从说
C. 机能类型说 D. 场独立-场依存类型说
19. 动物心理实验的首创者、教育心理学体系和联结主义心理学的创始人是
- A. 华生 B. 桑代克
C. 巴甫洛夫 D. 皮亚杰
20. 建构主义认为，学习者的知识是在一定情境下，借助于他人的帮助，通过意义的建构而获得的。理想的学习环境应当包括情境、协作、交流和意义建构四个部分，其中学习过程的最终目标是
- A. 情境 B. 协作
C. 交流 D. 意义建构
21. 奥苏贝尔提出了知识学习的同化论。同化论的核心是
- A. 新知识的增加 B. 旧知识的减少
C. 新旧知识的转化 D. 新旧知识的相互作用
22. 以下关于陈述性知识与程序性知识的区别，正确的表述是
- A. 从输入输出看，陈述性知识是相对静止的，其输入与输出的内容相同；而程序性知识是活动的，其输入与输出不同
B. 从储存来看，陈述性知识主要以产生式和产生式系统储存；而程序性知识主要以命题和命题网络与图式的形式来储存
C. 从激活与提取来看，陈述性知识提取速度快；而程序性知识提取速度慢
D. 从学习与遗忘速度来看，陈述性知识学习速度慢，遗忘也慢；而程序性知识学习速度快，遗忘速度也快

23. 高斯说, 有一条定理, 我求证数年都没有解决。终于在两天之前我成功了……, 像闪电一样, 谜一下子解开了。我自己也说不清是什么导线把我原先的知识和使我成功的东西连接了起来。高斯所述现象主要体现的是
- A. 注意的集中性
B. 幻想的奇特性
C. 逻辑的跳跃性
D. 成果的突发性
24. 心理学上所说的“举一反三”、“触类旁通”指的是学习的
- A. 推理现象
B. 迁移现象
C. 反馈现象
D. 归因现象
25. 心理学研究表明, 学生道德评价能力是逐步发展起来的, 其发展的一般顺序不正确的是
- A. 从“他律”到“自律”
B. 从“效果”到“动机”
C. 从“自己”到“别人”
D. 从“片面”到“全面”
26. 以下关于学生品德不良的形成原因中, 属于客观原因的是
- A. 父母的溺爱、迁就
B. 缺乏正确的道德观念和道德信念
C. 道德意志薄弱
D. 某些需要没有得到满足
27. 美国心理学家韦纳提出了自我归因理论, 将导致活动成败的因素归为稳定性、内外因和可控性三个维度, 下列属于可控性维度的是
- A. 能力高低
B. 努力程度
C. 任务难度
D. 运气好坏
28. 以下关于学习动机发展变化的描述中, 不正确的是
- A. 外部学习动机与内部学习动机相互交替和转化
B. 成就动机由认知内驱力、自我提高的内驱力和附属内驱力组成, 其组成比率随年龄增长保持稳定
C. 主导性学习动机与辅助性学习动机协调作用
D. 学习动机可以迁移
29. 教师检查教学效果, 以确切了解学生知识、技能掌握的情况, 并以此作为教师查漏补缺, 调整、改变教学方法、策略等的依据, 这主要体现的教师角色身份是
- A. 教学的设计者
B. 教学的执行者
C. 教学的监控者
D. 教学的评价者
30. 影响教学监控能力的最主要的个人因素是
- A. 教师的动机
B. 教师的知识
C. 教师的教育观念
D. 教师的情绪情感

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 发展与教育心理学的基本研究原则有
- A. 客观性原则
 - B. 发展性原则
 - C. 教育性原则
 - D. 理论联系实际原则
 - E. 伦理性原则
32. 高中生观察发展表现出一些新特点，具体包括
- A. 自觉性提高
 - B. 时间延长
 - C. 时间缩短
 - D. 概括性高度发展
 - E. 精确性显著发展
33. 目前，对于智力落后，国际和国内应用较为广泛的诊断标准包括
- A. 应用标准化的智力测验测定智商所得的智商值为 70 或 70 以下
 - B. 应用标准化的智力测验测定智商所得的智商值为 90 或 90 以下
 - C. 应用标准化的适应性行为评定量表，判定其有适应行为方面的缺陷
 - D. 年龄在 14 岁以前发现
 - E. 年龄在 18 岁以前发现
34. 柯尔伯格提出了品德发展的“三水平六阶段”学说，其中属于世俗水平阶段的是
- A. 服从与惩罚的定向阶段
 - B. 社会习俗的定向阶段
 - C. 秩序和法规的定向阶段
 - D. 社会契约的定向阶段
 - E. 良心或普遍的道德原则的定向阶段
35. 教师的教学能力主要有
- A. 言语表达能力
 - B. 浓厚的兴趣
 - C. 教学监控能力
 - D. 独创能力
 - E. 热烈的情感

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

- 36. 遗传
- 37. 人生观
- 38. 程序性元记忆
- 39. 内驱力
- 40. 皮格马利翁效应

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 心理发展的关键期对教育工作有何意义？
42. 华生的儿童教育观是什么？
43. 奥苏伯尔认为有意义学习过程的实质是什么？有意义学习必须具备哪些条件？
44. 掌握哪些方法有助于创造思维的培养？

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45. (本题 15 分) 试论述埃里克森关于心理社会性发展的阶段理论。
46. (本题 10 分) 试论述学习动机对学习的影响。