

全国 2015 年 4 月高等教育自学考试

课程与教学论试题

课程代码:00467

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 施瓦布倡导的实践性课程开发的主体应是
A. 课程集体 B. 学科专家 C. 课程专家 D. 一线教师
2. 奥苏伯尔提出了有意义学习的三种类型,下列不属于这三种类型的是
A. 归属学习 B. 上位学习 C. 发现学习 D. 并列结合学习
3. “注意课程经验之间的横向联系”,这一表述符合泰勒模式中有效组织学习经验的何种标准
A. 序列性 B. 整合性 C. 逻辑性 D. 连续性
4. 由泰勒的学生布卢姆提出的,后来一度成为教育研究的显学的是
A. 批判教育学 B. 五段教学论
C. 概念重建主义范式 D. 教育目标分类学
5. 以下关于课程开发的过程模式的说法中,不正确的是
A. 鼓励学生探索具有教育价值的知识领域,将学生视为积极的活动者
B. 强调过程本身的教育价值,主张教育过程给学生足够的活动空间
C. 强调教师在课程开发的过程中拥有充分的自主权
D. 教师需要对照预定目标对学生的各项活动进行打分
6. “任何学科都能够用在智育上是诚实的方式,有效地教给任何发展阶段的任何儿童。”这句话出自谁之口
A. 布鲁纳 B. 瓦根舍因 C. 斯金纳 D. 加涅

20. 被看作“需要本位的评价”的是
A. 目标本位评价 B. 目标游离评价 C. 诊断性评价 D. 效果评价
21. 从方法的角度来区分,可以将评价分为
A. 内部人员评价和外部人员评价 B. 量的评价和质的评价
C. 效果评价和内在评价 D. 形成性评价和总结性评价
22. 在课程与教学评价的历史发展中,形成性评价、目标游离评价、内在评价是在下列哪一阶段产生的
A. 第一代评价 B. 第二代评价 C. 第三代评价 D. 第四代评价
23. 下列哪种课程与教学评价的基本取向是受“实践理性”所支配
A. 目标取向的评价 B. 过程取向的评价
C. 主体取向的评价 D. 效果取向的评价
24. 以所有与方案有利害关系或切身利益的人所关心的问题为中心的评价模式是
A. 目标评价模式 B. 差别模式 C. 外貌模式 D. 回应模式
25. 当前的课程研究方法正在走向
A. “课程开发”研究与“课程理解”研究的整合
B. “量的研究”与“质的研究”的整合
C. “理论研究”与“实践研究”的整合
D. “课程研究”与“教学研究”的整合
26. 主张人的心灵的建构作用的同时,也承认知识具有客观性和可靠性的一面,这类观点属于
A. 激进建构主义 B. 温和建构主义 C. 个人建构主义 D. 社会建构主义
27. 被称为“抛锚式教学”的是
A. 情境教学 B. 支架式教学 C. 随机访问教学 D. 协作教学
28. 情境教学的基本环节是
A. 创设情境、确定问题、自主学习、协作学习、效果评价
B. 呈现情境、随机访问学习、思维发展训练、协作学习、效果评价
C. 进入情境、搭建支架、独立探索、协作学习、效果评价
D. 导入情境、引导探索、自主学习、协作学习、效果评价
29. 重视社会交互作用和文化在知识理解和意义建构中的作用,认为儿童认知能力的发展不仅是一个个体的过程,还是一个社会和文化的过程,具有这一基本特征的建构主义教学模式是
A. 情境教学 B. 支架式教学 C. 随机访问教学 D. 协作教学
30. 认知弹性理论的代表斯皮罗等人把人的学习分为
A. “机械学习”和“意义学习” B. “发现学习”和“接受学习”
C. “上位学习”和“下位学习” D. “初级学习”和“高级学习”

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、简答题(本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分)

31. 简述加涅的学习层级理论中的各学习类型及其基本涵义。
32. 简述行为目标的本质及其缺陷。
33. 简述课程与教学目标的三个基本来源及其涵义。
34. 简述经验课程的内涵及基本特征。
35. 简述 20 世纪课程改革运动的三种张力及相应的基本价值取向。

三、论述题(本大题共 2 小题,每小题 12 分,共 24 分)

36. 试述课程、教学的涵义,并结合实际谈谈你对课程与教学关系的认识。
37. 试评价课程实施的三种取向,并联系实际,谈谈课程实施的基本取向研究对我国的启示。

四、材料分析题(本大题 16 分)

38. 请阅读下面这段论述：

理想的教育方法不是把自己现成的、表面的知识教授给别人,而是凭借正确的提问,激发对方的思考,通过对方自身的思考亲自发现潜藏于自己心中的真理。正像接生婆帮助孕妇依靠自身的力量分娩婴儿一样,教育者也要帮助学生依靠自身的力量去孕育真理、产生真理……

这段材料中所体现的方法为共同解决问题型教学方法的哪一种基本形态提供了范型?这一形态的方法具有怎样的性质?结合实例说明教师运用该教学方法的策略。