

全国 2015 年 10 月高等教育自学考试

课程与教学论试题

课程代码:00467

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 下列不属于科学化课程开发理论的代表人物的是
A. 博比特 B. 查特斯 C. 泰勒 D. 派纳
2. 作为学术中心课程的最基本特征,也是课程现代化最基本特征的是
A. 结构性 B. 实践性 C. 专门性 D. 学术性
3. 实践性课程开发所采用的方法是
A. 活动分析 B. 工作分析 C. 审议 D. 折中的艺术
4. 首次明确提出把心理发展的研究作为教学总原则的基础的是
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐
5. 被称为课程领域中“主导的课程范式”的是
A. 概念重建主义课程范式 B. 泰勒原理
C. 科学化课程开发理论 D. 实践性课程开发理论
6. 反映了学科领域专家对课程要素之间关系的看法的是
A. 横向组织 B. 纵向组织 C. 逻辑组织 D. 心理组织
7. “在教育情境之中随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标”是
A. 普遍性目标 B. 行为目标 C. 生成性目标 D. 表现性目标

8. 认为课程与教学目标实际上包括“行为”和“内容”两个方面的学者是
- A. 泰勒 B. 梅杰 C. 布卢姆 D. 博比特
9. “你这门学科对那些不会成为这个领域专家的年轻人的教育有什么功用？你这门学科对外行或一般公民有什么贡献？”，这是在确定课程与教学目标时，在哪一维度上应考虑的问题
- A. 学习者的需要 B. 当代社会生活的需求
- C. 学科的发展 D. 知识经济时代的要求
10. “没有教师的发展就没有教育的发展，而且发展最好的手段不是通过明晰目的，而是通过批评实践。”正是基于这种认识，斯腾豪斯提出了一个命题，即
- A. 生成性目标 B. 过程模式
- C. 程序原则 D. 教师作为研究者
11. 表现性目标在本质上追求的是
- A. 技术理性 B. 实践理性 C. 解放理性 D. 效率取向
12. 当课程以满足当代社会生活需求、以维持或改造社会生活为直接目的的时候，当课程开发以当代社会生活的需求为基点、强调当代社会生活的需求的优先性的时候，这种课程就是
- A. 儿童本位课程 B. 社会本位课程
- C. 学科本位课程 D. 混合取向的课程
13. 以下关于共同解决问题型教学方法的说法中，不正确的是
- A. 通过师生的民主对话与讨论来共同思考、探究和解决问题
- B. 苏格拉底的“精神助产术”是一个典范
- C. 学生具备一定的基础知识是运用该方法的前提条件
- D. 学生的“自我活动性”、“自主性”是这种教学方法的核心
14. 在 1859 年提出了“什么知识最有价值”这一著名命题的是
- A. 苏格拉底 B. 杜威 C. 斯宾塞 D. 苏霍姆林斯基
15. 下列不属于课程内容的基本取向的是
- A. 学科知识 B. 教师的二次教材开发
- C. 学习者的经验 D. 当代社会生活经验
16. 科学与技术的关系问题是直接影响理科课程开发的一个基本问题。20 世纪中叶以后，科学和技术的关系表现为
- A. 主导与依附 B. 对等与融合
- C. 对立与排斥 D. 前者包含后者

17. 下列关于杜威教育思想的说法中,不正确的是
- A. 学校课程应是“经验课程”
 - B. 倡导“主动作业”,即把社会生活中的典型职业加以提炼概括,用于学校
 - C. 教育即生活本身,而不是成人生活的准备
 - D. 强调儿童中心主义
18. 教师在课堂上通过讲解、示范等提示活动来教授课程内容,这种类型的教学方法是
- A. 提示型教学方法
 - B. 共同解决问题型教学方法
 - C. 传授型教学方法
 - D. 自主型教学方法
19. 将所选出的各种课程要素在尊重差异的前提下找到彼此之间的内在联系,然后将之整合为一个有机整体,这是课程组织的
- A. 连续性
 - B. 顺序性
 - C. 整合性
 - D. 逻辑性
20. 经验自然主义经验课程论的代表人物是
- A. 裴斯泰洛齐
 - B. 杜威
 - C. 卢梭
 - D. 罗杰斯
21. 最古老、使用范围最广的课程类型是
- A. 学科课程
 - B. 活动课程
 - C. 分科课程
 - D. 综合课程
22. 以开发、培育主体内在的、内发的价值为目标,旨在培养丰富的具有个性的主体的课程是
- A. 学科课程
 - B. 活动课程
 - C. 分科课程
 - D. 综合课程
23. 将特定学科内容在不同学习阶段重复呈现,同时利用学生日益增长的心理的成熟性,使学科内容不断拓展与加深。这是
- A. 直线式课程
 - B. 螺旋式课程
 - C. 显性课程
 - D. 隐性课程
24. 下列课程中不属于社会本位综合课程的是
- A. “STS”课程
 - B. 环境教育课程
 - C. 轮形课程
 - D. 持久生活情境课程
25. 在“自由原则”与“合作原则”基础上确立起来的,通过“作业安排”等措施而成功地将班级授课组织变革为个别化教学组织、将以教师讲授为主的教学方式变革为以学生自学研究为主的教学方法的是
- A. 道尔顿计划
 - B. 文纳特卡计划
 - C. 凯勒计划
 - D. 帕克赫斯特计划

四、材料分析题(本大题 16 分)

38. 请阅读下面一段论述:

“课程”不仅包括体现在学程、教科书或变革方案中的有计划的具体内容,而且还包括学校和社区中各种情境因素所构成的谱系,这些情境因素会对课程变革方案作出改变。“课程实施”决不是教育计划或技术在课程实践中的简单“装配”,它应当包括变革方案在目标和方法上的调整,参与者在需要、兴趣和技能方面的变化,以及组织的适应。

以上论述体现了课程实施的哪一种基本取向?这一取向视野中的教学设计有什么特征?结合自身的工作实践论述这一课程实施取向的现实意义。