

2022 年 10 月高等教育自学考试

课程与教学论试题

课程代码:00467

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 最早比较完整地确立课程研究领域的国家是

- A. 英国 B. 日本 C. 澳大利亚 D. 美国

2. 被认为是科学化课程开发理论的集大成者的课程学者是

- A. 泰勒 B. 泰罗 C. 查特斯 D. 博比特

3. 学术中心课程的基本特征有学术性、结构性和

- A. 基础性 B. 全面性 C. 专门性 D. 权威性

4. 在施瓦布看来,“实践性课程”的中心是

- A. 教师 B. 学生 C. 教材 D. 环境

5. 提出“在儿童时期学习的东西中,还需要抛弃那些不适合于我们天然的兴趣的东西,而且要把学习的范围限制于我们的本能促使我们去寻求的知识。”这个观点的著作是

- A. 《爱弥儿》 B. 《大教学论》 C. 《理想国》 D. 《普通教育学》

6. 赫尔巴特教学论认为教学的任务是培养

- A. 专门化的学术知识 B. 基础知识与基本技能
C. 多方面兴趣 D. 社会实践能力

7. 杜威倡导并实施的经验课程形态是

- A. 知识学习 B. 练习作业 C. 主动作业 D. 课堂学习

8. 中学生在理解电压与电流的关系时,可以与自己认知结构中所熟悉的水位差与水流量的关系作类比,从而便于自己理解。这种学习属于

- A. 经验学习 B. 并列结合学习 C. 上位学习 D. 下位学习

21. 下列关于隐性课程特点的说法,错误的是
- A. 隐性课程的影响具有弥散性和普遍性
 - B. 隐性课程的影响具有持久性
 - C. 隐性课程的教育影响都是积极的
 - D. 隐性课程的内容可以是非学术性的
22. 课程变革被视为一种线性过程,这种观点反映的是课程实施的
- A. 相互适应取向
 - B. 忠实取向
 - C. 课程创生取向
 - D. 实践取向
23. 课程实施的创生取向认为教师是
- A. 课程的消费者
 - B. 课程的指导者
 - C. 课程的执行者
 - D. 课程的开发者
24. 认为教学设计是一种工程、一种技术,这种观点属于教学设计的
- A. 忠实取向
 - B. 相互适应取向
 - C. 课程创生取向
 - D. 实践取向
25. 在课程开发或课程实施完成之后所施行的评价,是
- A. 形成性评价
 - B. 总结性评价
 - C. 诊断性评价
 - D. 完善性评价
26. 评价在本质上是以测验或测量的方式,测定学生对知识的记忆状况或某项特质。这种观点属于
- A. 第一代评价
 - B. 第二代评价
 - C. 第三代评价
 - D. 第四代评价
27. 与效果评价相比,内在评价更关注
- A. 目标
 - B. 结果
 - C. 过程
 - D. 方法
28. 从本质上来说,支配目标取向评价的是
- A. 工具理性
 - B. 实践理性
 - C. 解放理性
 - D. 逻辑理性
29. 建构主义教学观下的情境教学模式具有三个基本特征:情境中心、学习者中心和
- A. 课程中心
 - B. 教材中心
 - C. 问题中心
 - D. 实践中心
30. 构成建构主义教学环境的基本要素有:意义建构、协作、会话和
- A. 问题中心
 - B. 情境
 - C. 反思
 - D. 改进

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分。

31. 简述赞科夫“发展性教学”的基本原则。
32. 简述“教育目标分类学”的典型特征。
33. 简述学科课程的基本特征。
34. 简述建构主义教学观的三种模式。
35. 简述班级授课组织的基本特征。

三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 12 分,共 24 分。

36. 课程与教学目标有哪些基本来源?请谈谈你对这些基本来源的理解。
37. 请结合实际从课程实施的影响因素尝试分析我国课程变革应当注意的问题。

四、材料分析题:本大题共 16 分。

38. 请阅读以下材料,并回答问题。

材料:以下是一份课程计划

一年级:学习小动物,如兔子或豚鼠的基本需求。

二年级:学习植物的基本需求。

三年级:开始学习与动植物有关的生态系统。

四年级:学习与人类有关的生态系统。

五年级:学习作为不同系统的动植物。

六年级:学习物理系统——作为一个系统的地球。

七年级:学习家庭实用化学。

八年级:学习城镇物理学。

九年级:学习生物学。

十年级:学习化学。

十一年级:学习物理学。

(1) 请问上述课程计划反映的是哪种课程类型?

(2) 请结合上述材料,分析此种课程类型的特征与意义。