

7. 泰勒原理中提出要对教育目标进行两次甄选,即心理学的甄选和
- A. 教育学的甄选
 - B. 哲学的甄选
 - C. 目标学的甄选
 - D. 行为学的甄选
8. 奥苏伯尔的教学设计模式属于
- A. 社会发展取向模式
 - B. 人格发展取向模式
 - C. 认知发展取向模式
 - D. 行为控制取向模式
9. 下列属于程序教学的设计原则的是
- A. 小步子原则
 - B. 高效性原则
 - C. 主动探究原则
 - D. 合作学习原则
10. 罗杰斯创立的“非指导性教学”模式的心理学基础是
- A. 行为主义心理学
 - B. 人本主义心理学
 - C. 认知主义心理学
 - D. 建构主义心理学
11. 在教育目标体系中,代表着最宏观的教育价值,体现在宪法、教育基本法、教育方针之中的是
- A. 培养目标
 - B. 课程目标
 - C. 教学目标
 - D. 教育目的
12. 亚里士多德认为教育的终极目的是“幸福”,从课程与教学目标表述来看属于
- A. “生成性目标”取向
 - B. “行为目标”取向
 - C. “表现性目标”取向
 - D. “普遍性目标”取向
13. 共同解决问题型教学方法包括两种基本形态,即“教学对话”和
- A. “课堂讨论”
 - B. “发现学习”
 - C. “主动探究”
 - D. “自主学习”
14. “将所选出的课程要素根据学科的逻辑体系和学习者的身心发展阶段由浅至深、由简至繁地组织起来”,反映了课程组织的
- A. 整合性
 - B. 序列性
 - C. 顺序性
 - D. 连续性
15. 西方古代的七艺(文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐),从课程类型来看,属于
- A. 经验课程
 - B. 综合课程
 - C. 学科课程
 - D. 核心课程
16. 提出“以学习者当下的活生生的直接经验为课程开发的核心”的课程理论是
- A. 经验课程理论
 - B. 学科课程理论
 - C. 综合课程理论
 - D. 自主课程理论
17. 为促进学生个性化发展而开发的课程是
- A. 必修课程
 - B. 选修课程
 - C. 综合课程
 - D. 显性课程

18. 将特定学科内容在不同学习阶段重复呈现,同时利用学生日益增长的心理的成熟性,使学科内容不断拓展与加深。这种课程是
- A. 直线式课程 B. 螺旋式课程 C. 轴心式课程 D. 序列式课程
19. 学校教育中,学生学习到的非预期或非计划性的知识、价值观念、规范和态度。这样的学习经验可以被认为是
- A. 显性课程 B. 隐性课程 C. 核心课程 D. 经验课程
20. 下列关于隐性课程说法错误的是
- A. 隐性课程的内容应该是非学术性的
- B. 隐性课程的影响具有持久性
- C. 隐性课程的影响具有弥散性
- D. 隐性课程的影响既可能是积极的,也可能是消极的
21. 最先为班级授课组织提供理论依据的教育家是
- A. 裴斯泰洛齐 B. 赫尔巴特 C. 夸美纽斯 D. 斯宾塞
22. 以下不属于班级授课组织基本特征的是
- A. 学生被分配于各自固定的班级
- B. 教学在规定的课时内进行
- C. 教学一般分学科进行
- D. 注重教学内容的差异性开发
23. 在本质上支配课程实施的创生取向的是
- A. 解放理性 B. 技术理性 C. 过程理性 D. 实践理性
24. 在课程计划或教学活动开始之前,对需要或准备状态进行评价。这种评价是
- A. 过程性评价 B. 诊断性评价 C. 总结性评价 D. 形成性评价
25. 认为评价在本质是“描述”,即描述教育结果与教育目标相一致的程度,这种评价属于
- A. 第一代评价 B. 第二代评价 C. 第三代评价 D. 第四代评价
26. 提出“最近发展区”理论的心理学家是
- A. 加涅 B. 布鲁纳 C. 斯金纳 D. 维果茨基
27. 建构主义学习的目的是
- A. 探究 B. 讨论 C. 问题解决 D. 意义建构
28. 下列关于“校本课程”表述错误的是
- A. 校本课程是基于每一所学校及学校所在社区的特殊需要而开发的课程
- B. 校本课程开发的主体是教育行政部门
- C. 校本课程又称“学校中心的课程规划”
- D. 早在 20 世纪初,世界课程变革实践中就已经成功尝试了“校本课程开发”

29. 把课程视为“符号表征”的课程研究取向是

- A. 课程规划范式
B. 课程理解范式
C. 课程开发范式
D. 课程解放范式

30. 儿童在熟悉了“萝卜”“菠菜”“西红柿”等概念以后,再来学习“蔬菜”这一概念。这种学习属于

- A. 有效学习
B. 上位学习
C. 下位学习
D. 并列结合学习

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分。

31. 简述课程定义的三种主要观点。
32. 简述范例教学中“范例”的基本特征。
33. 简述必修课程与选修课程之间的关系。
34. 简述课程与教学评价的基本取向。
35. 简述情境教学的基本特征。

三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 12 分,共 24 分。

36. 请结合实际分析课程内涵的发展趋势。
37. 有人认为,“计算机为媒体的交往”将引起教学领域的革命。请结合实际谈谈你的看法。

四、材料分析题:本大题 16 分。

38. 请阅读以下材料,并回答问题。

材料:“苏格拉底认为,理想的教育方法不是把自己现成的、表面的知识教授给别人,而是凭借正确的提问,激发对方的思考,通过对方自身的思考亲自发现潜藏于自己心中的真理。正像接生婆帮助孕妇依靠自身的理论分娩婴儿一样,教育者也要帮助学生依靠自身的力量去孕育真理、产生真理。”

(1) 苏格拉底把此种教学方法称为什么方法? 这种教学方法与现代教学中的什么方法较为接近?

(2) 在现代教学中如何认识和组织这种教学方法?