

全国 2015 年 4 月高等教育自学考试

教育学原理试题

课程代码 :00469

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 教育学界公认的第一本现代教育学著作是
A. 《论语》 B. 《大教学论》 C. 《康德论教育》 D. 《普通教育学》
2. 教育的心理起源说的代表人物是
A. 孟禄 B. 冯特 C. 布鲁姆 D. 沛西·能
3. 主张“教育的根本目的是促使学生个体全面发展”观点的教育学派是
A. 实验教育学 B. 文化教育学
C. 制度教育学 D. 马克思主义教育学
4. 教育制度的制定受社会生产力发展水平和社会分工性质决定，这表明教育制度具有
A. 强制性 B. 客观性 C. 历史性 D. 复杂性
5. 柯尔柏格划分人的发展阶段的依据是
A. 道德认知和道德判断 B. 个体活动形式的转变轨迹
C. 智力发展水平 D. 个体的社会情感体验的形成过程
6. “近朱者赤，近墨者黑”这一说法，主要体现对人的发展起重要作用的是
A. 遗传 B. 环境 C. 教育 D. 内因
7. 壬戌学制的中学阶段是
A. 4 年一贯制 B. 5 年一贯制 C. 6 年一贯制 D. 三三分段制

8. 确定教育目的的客观依据是
A. 理想人格 B. 人性假设 C. 价值取向 D. 社会历史条件
9. 裴斯泰洛齐认为：“为人在世，可贵者在于发展，在于发展各人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才。”这种教育目的观属于
A. 社会本位教育目的论 B. 神学教育目的论
C. 个人本位教育目的论 D. 教育无目的论
10. 体育活动可以改善和提高神经系统的工作能力，表明了体育具有
A. 娱乐功能 B. 健体功能 C. 教育功能 D. 社会功能
11. 教育的基本途径是
A. 社会实践 B. 教学 C. 课外活动 D. 校外活动
12. 培养学生具有爱护公共财物、保护环境和资源意识的教育属于
A. 集体主义教育 B. 爱国主义教育
C. 行为规范教育 D. 人生理想教育
13. 在教学过程中，学生主体作用的最高表现形式是
A. 依附性 B. 自觉性 C. 独立性 D. 创造性
14. “所以美育者，与智育相辅而行，以图德育之完成者也”，其寓意是美育具有
A. 育德功能 B. 促智功能 C. 健体功能 D. 育美功能
15. 倡导“非指导性教学”的教育家是
A. 泰勒 B. 巴班斯基 C. 罗杰斯 D. 布鲁纳
16. 一般认为，教师职业的真正独立和专门化是在
A. 工业革命之后 B. 文艺复兴初期
C. 中世纪初期 D. 中世纪末期
17. 能够把教育的社会化与社会的教育化统一起来的教育是
A. 学校教育 B. 家庭教育 C. 社区教育 D. 环境教育
18. 对教育事业发展速度、规模具有直接影响和最终决定作用的因素是
A. 社会公民素质 B. 生产力发展水平
C. 国家教育方针 D. 学校教育体制
19. 教育随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展，说明教育具有
A. 生产性 B. 阶级性 C. 民族性 D. 历史性
20. 教育活动的依据和评判标准是
A. 教育内容 B. 教育方法 C. 教育目的 D. 教育过程

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、名词解释题（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

21. 学校教育
22. 微观教育制度
23. 教育方针
24. 谈话法
25. 学生中心论

三、简答题（本大题共 6 小题，选答其中 4 小题，每小题 8 分，共 32 分，多选答者，按前 4 小题评分）

26. 简述西方现代学制的基本类型。
27. 简述教师运用陶冶法的基本要求。
28. 简述教育对社会政治制度的影响作用。
29. 简述我国教育目的的基本特征。
30. 简述教师劳动的复杂性特点。
31. 简述美育的主要任务。

四、论述题（本题 13 分）

32. 论述教育在人的发展中起主导作用的原因。

五、案例分析题（本题 15 分）

33. 案例：

中考前，学校召开了一次家长会。会后，张先生和刘女士夫妇为儿子小辉的学习成绩问题再次发生了激烈的争吵。因为根据家长会上老师的分析，儿子小辉的学习成绩班级垫底。家长会是刘女士参加的。晚上，张先生刚一进门，妻子就把儿子的成绩单“砸”在茶几上，对着丈夫劈头盖脸就是一通吼叫：“看看你儿子的成绩是个啥样？你成天忙你的‘破’项目，成天就盯着挣那点小钱！”丈夫看着气势汹汹的妻子也是怒不可遏：“你还怪到我的头上了，想想你自己，一有空就泡在麻将馆里，孩子的学习你用了多少心？我不去努力挣钱，你们俩靠什么生活？！”

上一次争吵也是发生在小辉升学之际。那是在小辉“小升初”前的一次家长会后，老师反映孩子学习成绩属于班级中下水平，妻子回家后一进门就揪着小辉的耳朵把他扯到沙发旁边，责怪儿子学习不用功，上课肯定没有认真听讲。小辉争辩说：“没有，我……”。没等小辉把话说完，刘女士就给了儿子一记耳光。这时，在里屋的丈夫听到小辉的哭声就跑了出来，一把推开妻子说：“有话好好说，再怎么样也不能打孩子。”妻子说：“不好好管教他，这样下去他能考上大学吗？”丈夫反驳说：“你不也是没有上大学吗？我看你每天还是活得自在。”为此，夫妻关于孩子该不该打的问题争吵了好长时间，谁也没有说服谁。

其实，他们不仅在孩子教育问题上，即使在日常的家庭琐事上也是争吵不断，诸如家务谁做得多谁做得少，谁回家迟谁回家早，做什么饭炒什么菜等等。儿子小辉常常被吓得躲在屋里不知如何是好，因此也常常在听课和做作业时走神。

请结合家庭教育的基本要求，分析和评价这对夫妻在家庭教育上的做法。