

全国 2015 年 10 月高等教育自学考试

# 教育学原理试题

课程代码:00469

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

## 选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

### 一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 著名教育家裴斯特洛齐的教育著作是  
A. 《爱弥尔》  
B. 《大教学论》  
C. 《林哈德与葛笃德》  
D. 《普通教育学》
2. 在教育起源学说中,认为动物界存在“教师”和“学生”的观点属于  
A. “神话起源说”  
B. “生物起源说”  
C. “心理起源说”  
D. “劳动起源说”
3. 把一个社会文化共同体的文化传播到另外一个文化共同体,这是教育文化功能中的  
A. 创造功能      B. 提升功能      C. 传播功能      D. 保存功能
4. 一定的教育反映一定的阶级要求并为它服务,表明教育具有  
A. 历史性      B. 阶级性      C. 民族性      D. 生产性
5. 以美国心理学家埃里克森为主要代表的学派是  
A. 个性发生学派  
B. 认知发生学派  
C. 活动心理学派  
D. 生物主义学派
6. 教育学家维果茨基提出的著名理论是  
A. “一般能力”理论  
B. “特殊能力”理论  
C. “最近发展区”理论  
D. “一般发展”理论

7. “生而知之”的观点是典型的
- A. 遗传决定论      B. 环境决定论      C. 教育决定论      D. 个体决定论
8. 狭义的教育制度是指
- A. 国民教育制度      B. 社会教育制度  
C. 高等教育制度      D. 学校教育制度
9. 古罗马时期专为平民子弟开办的学校是
- A. “文艺学校”、“游乐学校”      B. “文法学校”和“修辞学校”  
C. “文艺学校”、“文法学校”      D. “文法学校”和“游乐学校”
10. 在我国，最能体现“中学为体，西学为用”思想的现代学制是
- A. 壬戌学制      B. 壬子学制      C. 癸丑学制      D. 癸卯学制
11. 个人本位教育目的论的代表人物是
- A. 卢梭      B. 涂尔干      C. 凯兴斯泰纳      D. 罗素
12. 培养学生公正、诚实、勤劳、仁爱等品质的教育属于
- A. 基本道德教育      B. 爱国主义教育  
C. 民主与法治教育      D. 世界观教育
13. 斯滕伯格的智力理论是
- A. 二因素说      B. 独立因素说      C. 层次结构理论      D. 智力三元理论
14. 既是教育活动出发点，又是教育活动归宿的是
- A. 教育内容      B. 教育目的      C. 教学方法      D. 教学过程
15. 巴班斯基的教学模式是
- A. 最优化教学模式      B. 非指导性教学模式  
C. 合作教学模式      D. 发现或探索教学模式
16. 通过设置一定的情境让学生自然而然地得到教育的一种教育方法是
- A. 实践法      B. 谈话法      C. 讨论法      D. 陶冶法
17. “十年树木，百年树人”说明教师劳动具有
- A. 间接性      B. 示范性      C. 长期性      D. 创造性
18. “捧着一颗心而来，不带半根草而去”这一名言的提出者是
- A. 蔡元培      B. 陶行知      C. 徐特立      D. 黄炎培
19. 在有关青少年身心发展的年龄分期中，一般认为少年期处于
- A. 6、7岁-11、12岁      B. 8、9岁-14、15岁  
C. 11、12岁-14、15岁      D. 14、15岁-17、18岁
20. 教师的根本任务是
- A. 提高学生思想道德素质      B. 教书育人  
C. 搞好教学      D. 关心学生的生活

## 非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

### 二、名词解释题（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

21. 广义的教育
22. 宏观教育制度
23. 教育的社会制约性
24. 教师中心论
25. 家长委员会

### 三、简答题（本大题共 6 小题，选答其中 4 小题，每小题 8 分，共 32 分，多选答者，按前 4 小题评分）

26. 简述学校教育的基本要素。
27. 简述教育对生产力的促进作用。
28. 简述青少年身心发展的不均衡性及其教育要求。
29. 简述美国现行学制的特点。
30. 简述教育目的的功能。
31. 简述家庭教育的基本要求。

### 四、论述题（本题 13 分）

32. 试论述教师的价值观、学识水平和人格特征对教育内容的影响。

### 五、案例分析题（本题 15 分）

33. 案例：

初三学生王某，平时学习很好，每次考试各科成绩都在 90 分以上，学习名列前茅。初三上学期期中考试后，王某各科平均成绩只有 67 分。班主任李老师向王某本人询问原因，他承认自己这学期迷恋上了网络游戏，平时作业也有抄袭现象。李老师听了以后十分生气，当即把王某叫到办公室，采用了她惯用的对待犯有错误学生的教育方法，让学生面壁站立思过 2 小时。后来这事被校长知道了，校长对李老师进行了批评，请她以后不要这样做，并说：现在许多学校意外事故的发生都是由于教师对学生惩罚引起的，惩罚教育在现实教育中已经没有市场了，学校宁可要安宁，也不要通过这种方式取得的好成绩。

请结合正确运用惩罚法的要求，分析这位老师和校长的观点与做法：