

全国 2019 年 10 月高等教育自学考试

教育学原理试题

课程代码:00469

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 教育心理起源说的代表人物是

- A. 柏拉图 B. 沛西·能 C. 勒图尔诺 D. 孟禄

2. 教育内容以道德文章或宗教经典为主,教育教学过程注重严格的纪律约束,形成了比较系统的教育体系。这是哪一社会发展阶段的教育特征?

- A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会

3. 在教育学史上,一般认为第一本教育学专著是

- A. 中国的《学记》 B. 捷克夸美纽斯的《大教学论》
C. 德国赫尔巴特的《普通教育学》 D. 美国杜威的《民主主义与教育》

4. 属于教育根本属性的是

- A. 历史性 B. 阶级性 C. 社会性 D. 民族性

5. 一个国家教育经费投入的多少,最终取决于

- A. 文化传统 B. 生产力水平
C. 受教育者的需求 D. 教育的规模

6. 在教育发展的影响因素中,社会政治制度决定着

- A. 教学方法 B. 教学组织形式
C. 教育目的 D. 教育手段

7. “蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。”这句话反映的影响人发展的因素是
- A. 环境 B. 遗传 C. 教育 D. 活动
8. 研究表明：人在出生后的第5个月到第10个月之间，大脑的发展最迅速；其后大脑的发展又经历了两个加速期，一个是在五六岁左右，一个是在十三岁左右。这说明人的发展具有
- A. 顺序性 B. 不均衡性 C. 个体差异性 D. 稳定性
9. 皮亚杰的认知发展阶段理论认为，当儿童出现脱离中心化、能够认识事物变换的性质时，表明其认知发展水平进入
- A. 感觉运算阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
10. 在各种各样的教育制度中居于核心位置的是
- A. 社会教育制度 B. 家庭教育制度
C. 终身教育制度 D. 学校教育制度
11. 在学制发展过程中，美国形成的学制系统属于
- A. 单轨制 B. 双轨制 C. 多轨制 D. 分支型
12. 教育目的的确定要依据诸多方面，其中属于主观依据的是
- A. 社会历史发展阶段 B. 社会生产力发展状况
C. 人性假设 D. 受教育者发展水平
13. 裴斯泰洛齐认为：“为人在世，可贵者在于发展，在于发展各人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位。这就是教育的最终目的。”这种教育目的主张属于
- A. 神学教育目的论 B. 社会本位教育目的论
C. 教育无目的论 D. 个人本位教育目的论
14. 德育个体性功能的本质体现与最高境界是
- A. 发展功能 B. 适应性功能
C. 生存功能 D. 享用性功能
15. 一个人在解决问题时，不墨守成规，能随机应变，想出多种解决方案。这反映了其思维具有
- A. 流畅性 B. 变通性 C. 独特性 D. 指向性

16. 我国先秦时期主要以“六艺”为教育内容，其中以体育为主的是
A. 礼、乐 B. 书、数 C. 射、御 D. 礼、数
17. 从时间流程上看，无论德育、智育、体育还是美育，最基本的教育过程可以归纳为
A. 预备—内化—巩固 B. 讲授—探索—统合
C. 选择内容—讲授内容—巩固 D. 讨论—表演—评价
18. 孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这反映了教师劳动具有
A. 间接性 B. 广延性 C. 创造性 D. 示范性
19. 学生的主体性主要表现为
A. 自觉性、独立性、创造性 B. 发展性、创造性、复杂性
C. 自觉性、复杂性、独立性 D. 发展性、复杂性、自觉性
20. 家庭教育不需要专门的时间和场所，孩子游戏活动、日常活动都是家长进行教育的机会和场合。这表明家庭教育具有
A. 情感性 B. 生活性 C. 计划性 D. 规范性

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。

21. 制度教育学
22. 双轨制
23. 学校体育
24. 教育过程
25. 奖惩法

三、简答题：本大题共 6 小题，选答其中 4 小题，每小题 8 分，共 32 分，多选答者，按前 4 小题评分。

26. 简述学校教育的基本要素。
27. 简述教育的生产性。

28. 简述人对教育的需要性。
29. 简述教育目的的功能。
30. 简述教育方法优化组合的原则。
31. 简述学校与家庭联系的基本方式。

四、论述题：本题 13 分。

32. 联系实际谈谈制约教育内容的主要因素。

五、案例分析题：本题 15 分。

33. 【案例】李老师是全国著名的小学语文教育专家，从事教育工作 40 余年，始终怀揣着“教书育人”的理想信念，不断塑造自我，努力提高自身素质。

在师范学校学习时，她不仅努力学好各门功课，还认真学习画画、写美术字、弹钢琴等。参加工作担任语文教师后，为了让学生感知教材，获得鲜明的印象，她精读教材，巧妙构思教学过程；为了使自己的语音语调适中、节奏富有变化，她不断练习“范读课文”。教学中，她的一举手、一投足都能调动学生的学习积极性。为了进一步提高自己的教学水平，李老师还不断学习教育学、心理学和美学等方面的最新研究成果，不断充实自己。

请结合材料谈谈教师应具备的知识结构和能力结构。