

全国 2017 年 4 月高等教育自学考试

中小学教育管理试题

课程代码:00458

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 教育管理的二重性是指  
A. 物质属性与精神属性  
B. 自然属性与社会属性  
C. 个体属性与群体属性  
D. 时间属性与空间属性
2. 人才成长的周期长,过程非常复杂,因此,在教育管理过程中,在确立目标时,既要考虑当前人才的需要,又要预测未来社会对人才素质的要求。这体现了教育管理  
A. 内容的教育性      B. 对象的主体性      C. 过程的复杂性      D. 方式的综合性
3. 提出管理过程学说和管理 14 条原则的是  
A. 法约尔      B. 韦伯      C. 麦格雷戈      D. 德鲁克
4. 提出双因素激励理论的是  
A. 梅奥      B. 西蒙      C. 赫茨伯格      D. 明茨伯格
5. 将组织分为强制性组织、功利性组织和规范性组织的依据标准是  
A. 组织对其成员的控制方式  
B. 组织的规范化程度  
C. 个体参与组织活动的程度  
D. 组织的结构与层级



18. 在教学过程终了后,对教学过程做出的评价,属于
- A. 定位性评价      B. 诊断性评价      C. 过程性评价      D. 总结性评价
19. 为教学有效开展提供的素材等各种可被利用的条件,称为
- A. 教学设备      B. 教学素材      C. 教学资源      D. 教学条件
20. 学校教育科研的基本定位应是校本研究、行动研究和
- A. 理论研究      B. 实践研究  
C. 综合研究      D. 反思研究
21. 对学校师生身体和心理健康造成伤害的事故,如食物中毒、药物滥用以及传染病等属于
- A. 学校暴力事故      B. 学校伤害事故  
C. 学校卫生事故      D. 学校健康事故
22. 学校对所收集的信息,根据学校管理活动的需要进行分析、比较、选择、归类、统计等科学的加工,防止由于信息的失真、假信息和过时信息的滥用而造成失误,称为
- A. 信息输入      B. 信息储存      C. 信息处理      D. 信息反馈
23. 中层的学校文化,是指学校的
- A. 精神文化      B. 制度文化      C. 物质文化      D. 团队文化
24. 在英国,国会和内阁掌握中央教育行政权,而实际负责教育行政的组织机构是
- A. 联邦教育部      B. 教育技能部      C. 教育标准局      D. 国民教育部
25. 在美国直接、具体实施州教育政策和管理公立中小学的基层教育行政单位是
- A. 州教育厅      B. 州教育委员会      C. 学区      D. 州教育联合会

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 二、名词解释题(本大题共5小题,每小题3分,共15分)

26. 教育管理
27. 标杆分析法
28. 教师专业发展
29. 学校教育科研评价
30. 学校物质文化

### 三、简答题(本大题共5小题,每小题6分,共30分)

31. 简述泰勒的科学管理原则。

32. 简述我国中小学校长应具备的基础素质。

33. 简述学校设备购置中须注意的问题。

34. 简述现代课程评价的功能。

35. 简述学校安全管理的理念。

#### 四、论述题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

36. 试述提升学校德育管理者能力的途径。

37. 试述推进家校合作的必要性。

#### 五、案例分析题(本大题10分)

38. 阅读下面的案例,谈谈你对教师个性化管理的理解。

##### 教案检查的“一刀切”与个性化的管理

###### 举措一:“一刀切”地看待教师

目前在许多学校,每一位教师的教案都要定期检查,不少学校仍然仅仅是在教师的教案本上盖个章,以示管理,就是“一刀切”地看待教师发展,教师的教学如何得以改进呢?

###### 举措二:个性化地看待教师

针对不同教学水平的教师,采用不同教案检查措施。新入职的教师经常检查其教案,并讨论如何改进;熟手教师,有一定教学水平,偶尔检查其教案;专家型教师,教学优秀,可以不检查其教案。从如何促进教师教学来看,检查不检查教案其实并不重要,学校管理的重点应该放在课堂,即学校管理者应该多去听课,并与教师讨论发现的问题,引导教师及时调整或改正。