

浙江省 2017 年 10 月高等教育自学考试

心理学研究方法试题

课程代码:06059

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 依据心理学研究方法的分类,下列研究方法中,何者属于实验法中的“准实验设计”?
A. 不懂同对照组设计 B. 因子式设计 C. 被试内设计 D. 被试间设计
2. 心理学建立一个理论模型时,该模型的准确性取决于
A. 模式的结构复杂性 B. 模式误差变量的多寡
C. 模式能解释的变异性 D. 模式变量间相关程度
3. 某研究结论指出自尊与小学二年级学生学习动机具有关联,相关系数为 0.36,以下何者正确?
A. 自尊为因,学习动机为果
B. 学习动机与自尊无关
C. 小学二年级自尊与学习动机与其他年级学生具有统计上的差异
D. 自尊越高的小学生也有较高的学习动机,两者具有关联,但不具有因果关系
4. 下列何种实验设计的方式,可以最有效地保障研究内部效度?
A. 交叉滞后相关组设计 B. 不等同对照组实验设计
C. 间歇时间序列设计 D. 所罗门四组设计

13. 非置换性随机取样避免了在样本中重复选择成分,因此比置换性取样更准确地估算样本指针。
14. 相对于定量研究,定性研究较不注重统计显著性及统计分析。
15. 最佳直线拟合是指回归线与散点图中所有各点达到最佳配合,也就是直线到各点的距离达到最大时,即最佳拟合。

三、填空题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

16. 因子式实验设计中的因子主要的类型有两种,分别为_____型和_____型。
17. 心理学实验中,研究者希望研究不同性别的大学本科生透过传统教学、启发式教学及自学法在实时奖励、延宕奖励的设计中,学习成果的高低,此一实验共有_____个因子,包含_____种处理。
18. 发展研究有三种类型,分别为:_____、_____与趋势研究。
19. 潜特征测验理论中,项目特征曲线是项目分数对于_____的回归线,它说明从特有潜特征的总体随机选取的受测者作出特定反应的_____。
20. 坎贝尔和菲斯克于 1959 年提出两种新的效度,从而能用系统和相关的证据对构思效度做出推论,这两种效度为:_____、_____。
21. 常用的心理测验分为两大类,分别为:_____、_____。
22. 在排除一个或多个变量的所有线性影响后,两个变量之间仍存有的线性关系指针称为_____。
23. 相关系数表明两变量间的关系,却很少说明这种关系的性质,要说明关系性质我们必须进一步计算_____。

24. 社会测量有三种主要的方法,包括:_____、_____、“猜测”技术。
25. 元分析的关键一步,是对研究的结果进行_____的检验和_____的测定。

四、名词解释题(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

26. 被试内实验设计
27. 聚合效度
28. 聚类取样法
29. 转轴

五、简答题(本大题共 4 小题,每小题 6 分,共 24 分)

30. 请简述影响测量效度的因素。
31. 说明访谈问卷量表在设计时须包含四个层次。

32. 所有双变量(X, Y)的正态分布都有三个特征,请简要说明这三个特征。
33. 相同一份智力测验试题(适用于小学各年级),合并三、四、五年级儿童为样本,获得信度为 0.70,若只用四年级作为样本时,新的信度会上升、下降或不变? 并说明判断的理由。

六、论述题(本大题 20 分)

34. 简要说明何谓所罗门四组设计,并说明这种设计有什么优点。